

**Департамент образования  
муниципального образования город Краснодар**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»  
350087, г Краснодар, ул. Тепличная, 50  
Тел. 228-86-50 detsad85@.kubannet.ru

**Руководитель учреждения:** Ермилова Елена Григорьевна, заведующий  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85»,  
высшей квалификационной категории

**Направление инновационной деятельности:**

Проектная деятельность в образовании.

**Инновационный проект**

**«Педагогическое проектирование как метод повышения уровня компетентности педагога и обновления модели методической работы в ДОУ»**

**Руководитель проекта в образовательном учреждении:** Шурубова Альбина Константиновна, заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85», высшая квалификационная категория

**Краснодар – 2012**

## **Актуальность.**

Система российского дошкольного образования в настоящее время активно развивается. Современное общество предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания программ, методик и технологий, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

С введением в действие Федеральных государственных требований к структуре и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, повышения уровня профессионализма педагогов ДОУ, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

Модернизация системы образования влечет за собой существенные и качественные изменения в практике работы педагогов, в организации методической работы в ДОУ.

Современная ситуация характеризуется осознанием высокой значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего человека для планирования и осуществления социально-экономических изменений. Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников. Педагоги дошкольных образовательных учреждений всегда отличались особой восприимчивостью ко всему новому. Однако самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога.

Сегодня, как никогда, возросли требования общества к качеству образования и педагогическому профессионализму, а это предполагает изменение содержания и форм повышения профессионального уровня педагогов. Главными задачами стали: обеспечение более высокого уровня педагогической компетентности. Профессионализм педагога является интегральным образованием, включающим в себя системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно ставить и решать функциональные задачи, обеспечивать информационное наполнение педагогической деятельности, разрабатывать программы.

Введение ФГТ к структуре и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ориентирует педагогов на инновационные подходы к организации образовательного процесса, требует адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости.

Сегодня в детские сады начался приток молодых кадров. И нередко складывается следующая ситуация. Когда молодые специалисты приходят работать в ДОУ, то оказывается, что, кроме отдельных частных освоенных линий обучения, им надо либо перенимать опыт у старших товарищей, либо попытаться

сделать что-то своё. Но сделать «своё» с нуля мало у кого получается. Сначала человек начинает живо экспериментировать, а потом «потухает» и слепо подражает окружающим, стихийно подстраиваясь под общий уровень работы, каким бы он ни был. Часто молодые педагоги в растерянности уходят, не справляясь с организацией работы. Старые кадры испытывают затруднения из-за недостаточности знаний новых технологий, в том числе ИКТ.

Проект направлен на решение задач по обновлению содержания и форм организационно-методической работы в ДОО средствами проектного метода в рамках группового и коллективного взаимодействия педагогов.

С 2000 года педагогический коллектив проводит систематическую работу по реализации детских нравственно-экологических проектов. Достигнуты определённые успехи в развитии детей и в развитии учреждения.

Хотя в ДОО созданы условия для роста активности и инициативы педагогов, далеко не все педагоги используют возможность раскрыть свои творческие и организаторские способности.

Причина этому выяснилась в результате анализа деятельности учреждения: увеличение сложности труда, расширение круга должностных обязанностей воспитателя, слабое материальное и моральное стимулирование, не достаточный объём знаний образовательных и информационных технологий. Перед коллективом встал вопрос о том, что нужно изменить, с чего начать? Так родилась идея внедрить уже освоенную проектную технологию в организационно-методическую работу ДОО с целью самообразования, самосовершенствования педагогов и повышения уровня профессиональных компетентностей.

Педагогическое проектирование, как творческий вид деятельности педагогов, позволяет достаточно точно сформулировать цели, задачи предстоящей деятельности, выработать чёткий алгоритм деятельности, проанализировать и систематизировать совокупность наличных и необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения желаемого результата, а самое главное – предполагает мощную мотивацию и раскрывает творческий потенциал педагога, то есть способствует повышению уровня основных компетентностей педагога.

Проектный метод - эффективная форма познавательно-исследовательской деятельности со всеми участниками педагогического процесса: педагогами, детьми, родителями, социумом. Для педагога – это рост профессионального мастерства, формирование способности к профессиональной рефлексии, умение осуществлять исследовательскую деятельность, для детей – повышение качества формирования личностных качеств при освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

Проектная деятельность развивает кругозор, творческое и критическое мышление, самодисциплину, общую культуру, позволяет участникам быть более активными, способствует развитию навыков общения в команде, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

**Тема проекта:** Педагогическое проектирование как метод повышения уровня компетентности педагога и обновления модели методической работы в ДОУ

**Объект исследования:** система организационно - методической работы в ДОУ.

**Предмет исследования:** Педагогическое проектирование как метод повышения уровня компетентности педагога и обновления модели методической работы в ДОУ

**Цель эксперимента:** разработать модель «Методическая служба - механизм развития ДОУ»

**Задачи исследования:**

1. Разработка научно обоснованного комплекса условий, необходимых для создания педагогического сообщества: создание базы данных
2. Качественный анализ содержательных особенностей взаимодействия педагогов; характера помощи, которую педагоги хотели бы получать друг от друга
3. Создание Проектного совета.
4. Разработка методов активизации педагогов для вступления в единое педагогическое сообщество ДОУ
5. Разработка технологии создания творческой команды педагогов, формирования объединений по интересам и создание творческих групп по разработке коллективного проекта
6. Создание на сайте ДОУ странички «Инновационный дневник».
7. Разработка модели «Методическая служба- механизм развития ДОУ»
8. Проверка эффективности разработанного проекта в научно-экспериментальной деятельности.

**Гипотеза.**

Обновленная нормативная база дошкольного образования и реальности времени требуют обновления форм работы с педагогами детского сада по вопросам организации своей деятельности и организационно-методической работы в ДОУ в целом.

В соответствии с этим мы предполагаем, что разработка и переход на новую модель методической работы в ДОУ с помощью педагогического проектирования позволит:

- реально изменить стиль методической работы, обогатить и оптимизировать функционирование ДОУ в режиме развития

- осуществлять рациональное распределение функций между членами коллектива, делегирования полномочий, опирающихся на наиболее развитые, сильные стороны педагога
- повысить составляющую долю участия членов педагогического и родительского коллектива в анализе воспитательно-образовательного процесса, годовом планировании, разработке программы развития, основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО посредством включения групповых проектных разработок
- добиться профессионального взаимодействия по инициативе самих педагогов в процессе создания продукта своей методической деятельности
- включение элементов исследования в методическую работу, использование достижений, находок воспитателей-новаторов для общего дела с целью установления обратной связи между педагогами
- создать единое педагогическое сообщество единомышленников
- пропагандировать результаты деятельности педагогов в социуме и педагогическом сообществе на муниципальном уровне; способствовать повышению профессионально-личностного статуса педагогов

Для решения поставленных задач предполагается использование следующих методов:

- анализ научно-методической литературы;
- анализ опыта работы по данной проблеме
- анкетирование, тестирование педагогов
- проведение мониторинга сотрудничества семьи и детского сада
- моделирование;
- педагогический эксперимент
- математическая обработка данных и сравнительный анализ результатов

Мы предполагаем, что разработанный нами проект найдёт широкое применение в практике современных дошкольных образовательных учреждений. Так как он отвечает современным нормативным и концептуальным основам взаимодействия педагогов в условиях функционирования дошкольного образовательного учреждения в режиме развития в рамках модернизации российского образования.

### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение качества организации методической работы в ДОО (переход на инновационную модель методической работы).
- Формирование позитивного имиджа ДОО, ориентированного на устойчивое развитие
- Совершенствование инновационной модели образовательного пространства в условиях реализации приоритетных направлений работы ДОО.
- Повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию.
- Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на муниципальном уровне

- Позитивное изменение профессиональных компетентностей педагогов ДОУ и их отношения к работе.
- Повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ
- Оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в воспитательно-образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения.
- Развитая система самоуправления за счет создания коллегиальных органов, созданные из числа педагогов-новаторов, совершенствующих деятельность детского сада в единстве управленческого и научно-исследовательского аспектов
- Изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение его новых форм, делегирование контрольных функций
- создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ
- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов
- использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические ринги, стажерские площадки, педагогические проекты, использование ИК- технологий и т.д.)
- обобщение и трансляция передового педагогического опыта (ППО)
- использование педагогами инновационных авторских проектов
- дальнейшая интеграция педагогических проектов в различные направления работы ДОУ

### **Экспериментальная база исследования**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85».

350087. Г. Краснодар, ул. Тепличная, 50. Тел.(факс) 228-86-50; [det-sad85@kubannet.ru](mailto:det-sad85@kubannet.ru)

### **Исполнители проекта:**

1.Ермилова Елена Григорьевна, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85», высшая квалификационная категория

2.Шурубова Альбина Константиновна, заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85», высшая квалификационная категория

3.Ругинис Татьяна Владимировна, заместитель заведующего заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85», высшая квалификационная категория

4. Кузина Лариса Ивановна, учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85», первая квалификационная категория
- 5.Телеева Наталья Ивановна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85», первая квалификационная категория
- 6.Зорина Наталья Алексеевна, инструктор по ФК МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85», первая квалификационная категория
- 7.Бойкова Юлия Сергеевна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85», первая квалификационная категория

# **План экспериментальной деятельности по реализации проекта «Педагогическое проектирование как метод повышения уровня компетентности педагога и обновления модели методической работы в ДОУ»**

## **1 этап (сентябрь 2012-август 2013) организационный**

Задачи первого этапа:

1. Изучение научно-методической литературы по проблеме организации методической работы в ДОУ и повышения уровня компетентности педагогов средствами педагогического проектирования.

Создание оптимальных психолого-педагогических условий для выявления и формирования активного отношения педагогов к включению в единое пространство детского сада.

Учитывая специфику экспериментальной деятельности по апробации проекта – модуля в ДОУ проведён глубокий всесторонний анализ воспитательно-образовательного процесса, профессиональных и творческих возможностей педагогов с учетом оценки уровня готовности педагогов к восприятию новшеств.

Определены группы педагогов по степени оценки их новаторства:

- 1 группа «Передовики» — это те, кто первыми осуществляют практическую, экспериментальную проверку той или иной инновации в своем коллективе.
- 2 группа «Умеренные». Освоение новшеств осуществляют умеренно, не хотят быть среди последних. Они включаются в инновационную деятельность, когда новое будет воспринято большинством коллег.
- 3 группа «Корифеи». В нее входят педагоги, сильно связанные с традициями; со старым, консервативным мышлением и отношением к деятельности.

Динамика эффективности разработанного проекта будет осуществляться на основе сравнения с прежними результатами работы ДОУ.

2. Проведение констатирующего эксперимента.
3. Разработка первичных вариантов проекта-модуля.

В результате решения поставленных задач предполагается: изучить имеющийся опыт по данной проблеме, разработать диагностический инструментарий, позволяющий выявить исходный уровень изучаемых показателей, разработать практическое внедренческое содержание эксперимента, познакомить педагогический коллектив с основными направлениями научно-экспериментальной деятельности.

## **2 этап (сентябрь 2013 – май 2014) реализации**

Задачи второго этапа:

1. Апробация проекта-модуля.



### **3 этап (июнь 2014 – декабрь 2015 ) контрольно-диагностический**

Задачи 3 этапа:

Провести итоговую диагностику с целью выявления окончательных результатов эксперимента.

Провести математическую обработку данных и сделать сравнительный анализ результатов 1 и 3 этапов.

Результатом данного этапа предполагается публикация полного отчета ходе эксперимента в целом и методических рекомендаций по созданию и внедрению в практику ДОУ проекта «Методическая служба-механизм развития ДОУ»

### **Финансирование эксперимента на 3 года**

№	Статья расходов	Расшифровка затрат	Сумма	Источники финансирования
1.	Материально-техническое обеспечение	Обновление содержательного методического обеспечения методкабинета, дополнительные расходы на пользование сетью Интернет	20 000	бюджет, ДИФ
2.	Издательская деятельность и расходы на популяризацию опыта исследовательской деятельности	Публикации разработок в периодической печати	20 000	ДИФ
3.	Стимулирующие надбавки педагогам - участникам проекта	30 педагогов	90 000	ФЗП ДОУ
4.	Итого:		130 000	

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА МИП

Образовательная организация (полное наименование в соответствии с Уставом)  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муницип-  
ального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида  
№ 85

Тема инновационного проекта (в соответствии с конкурсной заявкой)

«Педагогическое проектирование как эффективный метод повышения уровня  
компетентностей воспитателя ДООУ»

1. Определите, к какому направлению национальной образовательной инициа-  
тивы «Наша новая школа» соответствует ваш проект (выбрать ОДНО направ-  
ление).

Новое поколение образовательных стандартов	
Система поддержки талантливых детей	
Совершенствование учительского корпуса	*
Изменение школьной инфраструктуры (инфраструктуры образователь- ной организации)	
Сохранение и укрепление здоровья школьников (воспитанников обра- зовательной организации)	
Развитие самостоятельности школ (образовательных организаций)	

2. Определите, к какому направлению, согласно Закону «Об Образовании в  
Российской Федерации» (Статья 20. «Экспериментальная и инновационная дея-  
тельность в сфере образования»), соответствует ваш проект (выбрать ОДНО  
направление).

Научно-педагогическое	
Учебно-методическое	
Организационное	

Финансово-экономическое	
Правовое	
Кадровое	*
Материально-техническое	

3. Определите, к какому направлению, представленному Президентом Российской Федерации в Послании Федеральному собранию РФ, соответствует ваш проект (выбрать ОДНО направление).

Проект развития школы (образовательной организации) будущего	*
Использование в обучении современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов	
Воспитание детей и молодёжи	
Создание системы поиска талантливых детей	
Формирование и развитие ценностей здорового образа жизни	

4. Определите, каким педагогическим нововведениям (по типологии А. В. Хуторского) соответствует ваш проект (выделите подчёркиванием ОДИН вариант в КАЖДОЙ из 10 ячеек).

<p><i>1. Отношение к структурным элементам образовательных систем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нововведения в целеполагании,</li> <li>• нововведения в задачах,</li> <li>• нововведения в системе диагностики,</li> <li>• нововведения в контроле,</li> <li>• <u>нововве-</u></li> </ul>	<p><i>2. Отношение к личностному становлению субъектов образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нововведения в области развития определённых способностей учеников (воспитанников)</li> <li>• нововведения и педагогов,</li> <li>• нововведения в сфере развития знаний, умений, навыков,</li> <li>• <u>нововве-</u></li> </ul>	<p><i>3. Область педагогического применения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>нововведе-</u> <u>ния</u> <u>в учебном (воспитательном) процессе,</u></li> <li>• нововведения в учебном курсе,</li> <li>• нововведения на уровне системы образования (и воспитания).</li> </ul>	<p><i>4. Тип взаимодействия участников педагогического процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>в коллек-</u> <u>тивном обуче-</u> <u>нии,</u></li> <li>• в групповом обучении,</li> <li>• в тьюторстве,</li> <li>• в семейном обучении.</li> </ul>	<p><i>5. Функциональные возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды и/или социокультурных условий),</li> <li>• <u>нововведе-</u> <u>ния-продукты (педагогические средства, технологии),</u></li> <li>• управленческие нововведения</li> </ul>
---	--	--	--	---

<u>дения</u> <u>в оценке резуль-</u> <u>татов.</u>	<u>дения</u> <u>в сфере развития</u> <u>компетенций.</u>			
<p>6. Способы осу- ществления но- вовведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• плановые,</li> <li>• <u>система-</u> <u>тические</u>,</li> <li>• периоди- ческие,</li> <li>• стихий- ные,</li> <li>• спонтан- ные.</li> </ul>	<p>7. Масштабы распространения нововведения в деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• одного пе- дагога,</li> <li>• методиче- ского объедине- ния педагогов,</li> <li>• школы (или другой об- разовательной организации),</li> <li>• <u>группы</u> <u>школ (образова-</u> <u>тельных органи-</u> <u>заций)</u>,</li> <li>• региона,</li> <li>• на феде- ральном уровне,</li> <li>• на между- народном уровне.</li> </ul>	<p>8. Социально- педагогическая значимость ново- введения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>для образо-</u> <u>вательных орга-</u> <u>низаций опреде-</u> <u>ленного типа</u>,</li> <li>• для кон- кретных профес- сионально- типологических групп педагогов.</li> </ul>	<p>9. Объем нова- торских меро- приятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локаль- ные,</li> <li>• <u>массо-</u> <u>вые</u>,</li> <li>• глобаль- ные.</li> </ul>	<p>10. Степень пред- лагаемых преобра- зований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректи- рующие,</li> <li>• <u>модифици-</u> <u>рующие</u>,</li> <li>• модернизи- рующие,</li> <li>• радикаль- ные,</li> <li>• революци- онные.</li> </ul>

